*Учитель-логопед:*

*Шавйнурова А.М.*

**Занятие по обучению грамоте.**

**Тема: «Звуки [P] и [Р’]» и буква Р р их обозначающая.**

**Цель:** Учить детей различать букву Р и звук [Рь]

**Задачи:**

1. Продолжать автоматизировать звуки Р и Рь в слогах, словах, предложениях.
2. Продолжать учить дифференцировать звуки Р и Рь в собственной речи и на слух.

3. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие.

4. Упражнять в умении осуществлять звуко-слоговой анализ.

5. Закрепить умение узнавать букву Р (печатную и письменную) среди других.

6. Закреплять навыки чтения.

7. Продолжать закреплять умения образовывать относительные прилагательные.

8. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом.

9. Воспитывать самоконтроль за речью.

**Оборудование:.**

1 Изображения елок.

2. Карандаши синего и зеленого цвета

3. Карточки с буквами.

Ход занятия

1. **Орг. момент.**
2. **Сообщение темы занятия.**
3. Совсем недавно на улицах лежали сугробы, шел снег, было очень холодно… Какое было время года? (зима)

Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль)

Какой праздник был в декабре? (Новый год)

Звуки Р и Рь какие? (согласные, звонкие)

Чем отличаются? (Р – твердый, Рь – мягкий)

Договорите за мной предложение: звуки мы... (слышим) и

(произносим). Буквы мы (пишем) и (видим).

У каждого звука есть своя буква. Буквы бывают письменные и печатные, строчные и заглавные. (показ алфавита)

1. **Выделение звуков Р и Рь среди других звуков**.

Давайте с вами поиграем в игру. Представьте, что мы зашли в лес. Там росли ели. Две украшенные, а третья – нет. Давайте украсим елку. Я буду называть звуки, если услышите Р, нарисуйте синий кружок, если Рь – зеленый.

П, Сь, Р, М, Рь, Р, Ль, Рь, Бь, А, Р, П, Р

1. **Выделение звуков Р и Рь в слогах**

– На шариках первой елки – слоги, я буду их читать, а вы закройте глаза и, если услышите слог со звуком Р, хлопните в ладоши. (тоже со звуком Рь) мА рё по бу ра ды ша ре

1. **Выделение звуков Р и Рь в словах.**

На третьей елочке – белые шары, сделаем их цветными. Я буду называть слова, если в слове «Р» – положите на белый кружок – синий, если в слове «Рь» – зеленый. (ракета, редька, забор, ворона, карета, репа)

1. **Дифференциация звуков Р и Рь в слогах и в словах.**

Я читаю слоги, а вы, если слышите мягкий звук, хлопаете в ладоши, твердый звук топочите ножками :ра ре ро ру ри рэ рю ря

1. **Физкультминутка.**

Давайте и мы поиграем в снежки (действуем с импровизированными снежными комочками в соответствии со словами стихотворения).

Мы с комочками играем,

Очень ловко вверх кидаем.

Опускаем дружно вниз.

Наклоняйся, не ленись.

Вправо – влево,

Вверх и вниз, назад – вперед,

Говорим наоборот.

Далеко (а наоборот) близко,

Высоко – низко.

Мы с комочками играли

И слова мы повторяли.

1. **Звуковой анализ слова.**

Скажите, сколько звуков в слове какой звук р в

каждом слове? Рита., жираф, жребий, крыжовник

Какой он? положите кружок (зеленый).

Самостоятельно выложите кружки для остальных звуков (проверяем).

1. **Дифференциация звуков Р и Рь в словах.**

Ребята, возьмите в руки синий и зеленыц карандаши

Поднимите синий карандаш на Р , а на Рь – зеленым (горох, рябина, помидор, огурец, морковь, репа).

1. **Слоговой анализ.**

Давайте представим,что мы играем в снежки. (Несколько человек делают столько снежков, сколько слогов в слове РЯБИНА. Сколько

снежков получилось? А остальные делают столько снежков, сколько слогов в слове горох. Сколько?

XIII. Вы любите пить чай с вареньем?. Варенье бывает разным.

Если мы варим варенье из абрикос, рябины, груш персиков).

Какое варенье? (персиковое) и т.д..

**Итог.**

Какие звуки научились различать?

Что понравилось на занятии?

Молодцы! Умницы! Подарить ёлочки.

Использованная литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .М.: Просвещение, 2000